



**NAAR DE DERDE GRAAD**

**IN HET SINT-PIETERSCOLLEGE**



# WOORD VOORAF

Beste leerling

Deze brochure wil je een leidraad bieden bij de belangrijke studiekeuze waar je nu voor staat. Op het einde van het vierde jaar moet je immers een definitieve keuze maken voor een afstudeerrichting in het secundair onderwijs.

Als je voor het aso kiest, blijf je ook in de derde graad in de eerste plaats werken aan je algemene vorming. Dit belet nochtans niet dat de keuze van je studierichting belangrijk kan zijn voor je verdere studieloopbaan in het hoger onderwijs. Meer nog dan bij je keuze in de vorige jaren, wordt hier beroep gedaan op je eigen verantwoordelijkheid.

Misschien heb je nog vragen waarop je in deze brochure geen antwoord vindt. Je kunt dan terecht bij heel wat mensen die je graag zullen helpen: je ouders, je klastitularis, je vakleerkrachten, de coördinatoren van de tweede en derde graad, het CLB, de directie, ... Samen met hen maak je zeker en vast een goede, weloverwogen keuze.

Wij wensen je veel succes en heten je alvast van harte welkom in de derde graad.



Hilde Eggermont  
Coördinator  
derde graad



Chris Croes  
Algemeen directeur



Jo Beelen  
Directeur  
Org.&Com.



Hans Luyten  
Directeur  
Leerlingbegeleiding



# INHOUD

	Woord vooraf .....	3
	Inhoud.....	5
1	Studiekeuze .....	6
	1.1 Hoe kies je de voor jou meest gepaste studierichting? .....	6
	1.2 Verloop van de studiekeuze op het einde van het vierde jaar .....	7
	1.3 Studieaanbod in onze school .....	8
2	De derde graad .....	9
	2.1 Eigenheid van de derde graad.....	9
	2.2 Evaluatie in de derde graad.....	10
	2.3 Eigenheid van de richtinggebonden polen .....	11
3	Studierichtingen .....	14
	3.1 Economie - Moderne Talen (EM) .....	14
	3.2 Economie - Wiskunde (EWi).....	16
	3.3 Grieks - Latijn (GL).....	18
	3.4 Grieks - Wiskunde (GWi).....	20
	3.5 Humane Wetenschappen (HW).....	22
	3.6 Latijn - Moderne Talen (LM) .....	24
	3.7 Latijn - Wetenschappen (LWe).....	26
	3.8 Latijn - Wiskunde (LWi).....	28
	3.9 Moderne talen - Wetenschappen (MWe).....	30
	3.10 Moderne talen - Wiskunde (MWi).....	32
	3.11 Wetenschappen - Wiskunde (WWet -WWis) .....	34
	3.12 Overzicht .....	36
4	Een andere studierichting? .....	38
5	Studiekeuzebegeleiding in het zesde jaar .....	42
6	Leerlingbegeleiding.....	43
7	Praktische inlichtingen .....	46

## 1.1 Hoe kies je de voor jou meest gepaste studierichting?

Laat je bij je studiekeuze leiden door:

- **je belangstelling**

Heb je een uitgesproken voorkeur voor vakken eigen aan de studierichting?

- **je motivatie**

Ben je geïnteresseerd in de vakken uit deze studierichting en ben je bereid er heel wat tijd en energie in te investeren?

- **je aanleg**

Behaalde je in de voorgaande jaren goede resultaten in de vakken van deze studierichting? Bij overschatting van je mogelijkheden is de kans groot dat je jezelf voor onoverkomelijke moeilijkheden plaatst. Bij onderschatting van je mogelijkheden laat je je talenten verkommen en beperk je je verdere toekomstmogelijkheden.

- **je studierichting in de tweede graad**

Sluit deze studierichting in de derde graad aan bij je huidige studierichting? Heb je voldoende basiskennis opgedaan voor de vakken van deze studierichting?

- **je ambitie**

In welke richting wil je na het secundair onderwijs verder studeren? Welk beroep kies je? Bereidt deze studierichting je daarop voor?

Bedenk vooral dat goed kiezen een proces is waarin jijzelf een actieve rol speelt. Een goede keuze komt niet uit de lucht vallen.

Het is niet altijd gemakkelijk om te weten of bepaalde vakken je liggen. Je kunt je hierbij laten helpen door een online belangstellingstest. Je vindt een goede test via [www.onderwijskiezer.be/ilike\\_junior](http://www.onderwijskiezer.be/ilike_junior)

## 1.2 Verloop van de studiekeuze op het einde van het vierde jaar

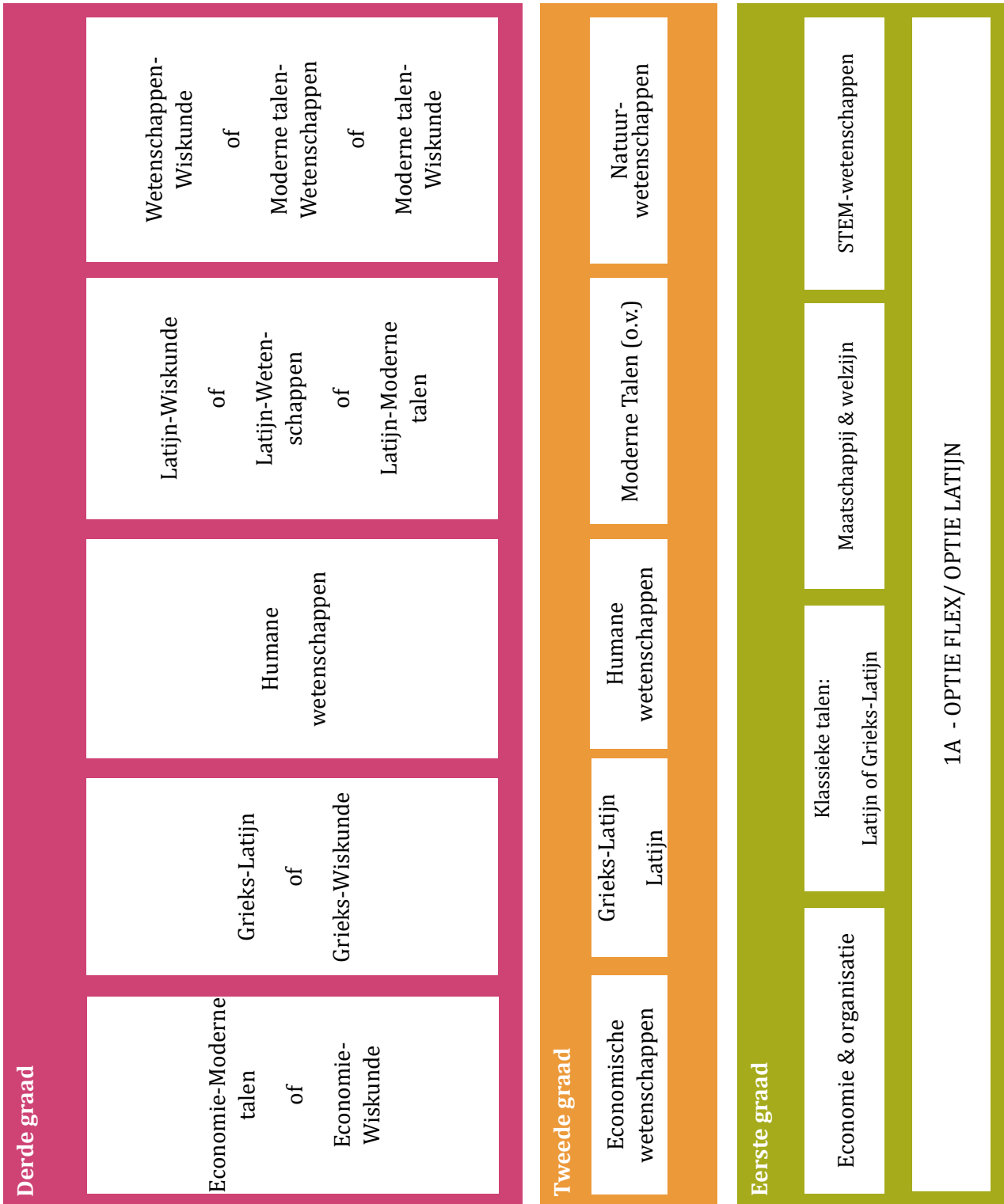
- Na de krokusvakantie wordt deze brochure uitgedeeld in de klas. Neem deze brochure grondig door. Je krijgt ook digitaal materiaal ter beschikking om je goed te informeren. Op 15 maart voorzien we de mogelijkheid om vragen te stellen aan leerkrachten die lesgeven in de verschillende richtingen van de derde graad.
- Nadien moet je een voorkeuze maken. De info hiervoor volgt nog.
- De klassenraad buigt zich na de paasvakantie over je studiekeuze en formuleert een advies.
- Je titularis bespreekt dit advies individueel met jou.
- Ook voor je ouders organiseren we een vergelijkbaar traject. Laat hen zeker ook deze brochure lezen. Zij krijgen ook toegang tot de digitale informatie en op 16 maart krijgen ook zij de gelegenheid vragen te stellen aan leerkrachten uit de verschillende richtingen. Verder is er in de loop van april een oudercontact met de titularis die dan het advies van de klassenraad toelicht.
- Samen met je laatste rapport DW, begin juni, ontvang je een definitief keuzeformulier. Na grondig overleg met je ouders, geef je dat formulier ingevuld af aan je titularis.
- Eind juni, tijdens de deliberatie, beslist de klassenraad over je attest en formuleert eventueel een oriënteringsadvies. Indien deze beslissing en/of het advies niet overeenkomen met jouw keuze, krijg je van je titularis een nieuw keuzeformulier. De coördinatoren en de CLB-medewerker zijn beschikbaar voor verdere informatie en hulp bij het zoeken naar eventuele andere studiemogelijkheden binnen of buiten onze school. Graag ontvangen wij dan zo snel mogelijk je uiteindelijke keuze.

Let op:

Je kan je studierichting in de derde graad niet meer wijzigen. Beslis daarom pas na rijp beraad. De keuze die je nu maakt, geldt in principe voor twee jaar!

# 1.3 Studieaanbod in onze school

Onze school biedt (in de tweede en derde graad) alleen maar ASO-richtingen aan:



Bij een te beperkte bezetting van een bepaalde studierichting kan de directie beslissen om deze richting dit schooljaar niet te organiseren.



## 2.1 Eigenheid van de derde graad

Het aso heeft als hoofddoel je door algemene vorming voor te bereiden op verdere studies. De verschillende vakken worden sterk theoretisch benaderd. Deze benadering vraagt inzicht in en reflectie op de leerstofonderdelen en op de samenhang tussen de verschillende kennisgebieden.

Bij de overstap naar het hoger onderwijs zullen vooral je persoonlijke aanleg, motivatie, inzet, interesse en studierendement een doorslaggevende rol spelen. Toch kan voorkennis voor bepaalde vakken erg belangrijk zijn, vooral voor een aantal opleidingen op academisch niveau.

De lessentabel bestaat uit drie delen:

de **basisvorming** die gemeenschappelijk is voor alle studierichtingen en een waarborg biedt voor de algemene vorming (bv. geschiedenis, godsdienst, Nederlands, L.O., ...)

het **fundamentele gedeelte** waarin de vakken voorkomen die gekoppeld zijn aan de benaming van de studierichting (bv. Latijn, wiskunde, economie, ...)

het **complementaire gedeelte** dat één tot vijf lestijden omvat, afhankelijk van de studierichting. Deze “vrije ruimte” wordt ingevuld door de school zelf.

Omdat bepaalde vakken naargelang de studierichting nu eens tot de basisvorming en dan weer tot het fundamentele gedeelte behoren, stellen we deze twee delen samen voor in de lessentabel. Voor het complementaire gedeelte vind je per studierichting terug welke keuze onze school gemaakt heeft. Wanneer we spreken over het profiel van een studierichting dan bedoelen wij de kenmerken van een studierichting zoals die af te leiden zijn uit het vakkenpakket van het fundamentele gedeelte. Je kiest een studierichting dus overwegend op basis van dit gedeelte.

Met uitzondering van Humane Wetenschappen vertonen alle studierichtingen in het fundamentele gedeelte een dubbele structuur (bv. Economie - Wiskunde of Latijn – Wetenschappen). Dit worden de “polen” genoemd. Eerst wordt de eigenheid van elke pool omschreven. Daarna wordt nagegaan welke mogelijkheden de combinatie van polen met zich meebrengt. Bij het kiezen van de studierichting moet je ervan uitgaan dat beide polen evenwaardig zijn.

In de derde graad maken we ruimte voor vakoverschrijdende projecten zoals de excursie ‘In Flanders Fields’ (vijfde jaar) en de buitenlandse reis (zesde jaar). Via verschillende vakken worden deze projecten voorbereid en mee in evaluatie genomen. Met de toenemende integratie van ICT tijdens de lessen en het groter belang van zelfstandig studeren, proberen we onze leerlingen goed voor te bereiden op de studies in het hoger onderwijs. Via een uitgewerkte leerlijn verwerven onze leerlingen onderzoeksvaardigheden die hen gaandeweg in staat stellen om informatie zelfstandig en kritisch te verwerken.

In het zesde jaar wordt de vrije ruimte o.a. ingevuld met een uur projectwerk. Tijdens dit onderzoeksproject (OPR) werken de leerlingen onder begeleiding in kleine groepen aan een eindwerk over een onderwerp dat aansluit bij één van hun poolvakken. Ook voor de andere pool moeten de leerlingen werken aan hun onderzoeksvaardigheden. Dit gebeurt op de zogenaamde setoc-dag. De verdeling van de polen over OPR en de setoc-dag hangt af van verschillende praktische beperkingen. Bij de start van het zesde jaar delen we aan de leerlingen mee aan welke pool hun OPR gekoppeld is. Leerlingen uit Humane Wetenschappen trainen deze vaardigheden in het kader van het vak MMOP.

## 2.2 Evaluatie in de derde graad

In de derde graad heb je twee groepen van vakken. Een eerste groep zijn vakken met permanente evaluatie. Voor deze vakken worden geen proefwerken ingericht. Je vindt de lijst hiervan terug in het schema hieronder.

Voor andere vakken zijn er wel proefwerken. Er zijn twee proefwerkperiodes. Het cijfer van kerst telt mee voor 40% van het jaarcijfer en het cijfer van juni voor 60%.

De verdeling DW/PW is niet voor alle vakken hetzelfde. In de derde graad ligt de verhouding DW/PW voor alle moderne talen, uitgezonderd Spaans, op 50/50. Voor de andere vakken ligt de verhouding DW/PW op 30/70.

### Vergelijking van het evaluatiesysteem in het vierde jaar en in de derde graad

vierde jaar	<b>permanente evaluatie</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] Dui, Fra, god, inf, LO, MO
	<b>DW 40% + PW 60%</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] aar, bio, che, fys, ges, wis, cwet, gwet, eco, Gri, Lat
	<b>DW 50% + PW 50%</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] Eng, Ned

derde graad	<b>permanente evaluatie</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] Fra, god, LO, est, OPR, meth, MMOP, taalsem, Spa, Dui (1u), informatica
	<b>DW 30% + PW 70%</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] aar, bio, che, fys, nwet, ges, wis, cwet, gwet, eco, Gri, Lat
	<b>DW 50% + PW 50%</b> [sem 1 = 40% + sem 2 = 60%] Dui (3u), Eng, Ned

## 2.3 Eigenheid van de richtinggebonden polen

### Economie

Het vak economie bestudeert de samenleving op sociaal-economisch en bedrijfsmatig vlak. De werking van het economische leven, zowel nationaal als internationaal, wordt bestudeerd in het deelvak **algemene economie**. Hier verwerf je inzicht in fenomenen als vraag en aanbod, markten, inkomensvorming en herverdeling, conjunctuur, monetair beleid, internationale economische betrekkingen enz. De actualiteit wordt hier nauw bij betrokken en ook de ethische component krijgt hier een vaste stek. Elk maatschappelijk probleem vertoont naast een economische en een politieke dimensie immers ook een ethische dimensie.

Het deelvak **bedrijfswetenschappen** bekijkt de economische activiteiten op het niveau van de onderneming. Om de verschillende aspecten van het ondernemen in een samenhangend verband te plaatsen, wordt vertrokken van een verruimde en dynamische visie op ondernemen en de onderneming. Ook de problematiek van de bedrijfsfinanciering en de bedrijfsorganisatie komen aan bod.

### Humane Wetenschappen

Deze studierichting heeft een socio-culturele inslag en legt de nadruk op de wetenschappelijke en kritische analyse van onze samenleving.

De vakken gedrags- en cultuurwetenschappen vormen het fundamentele gedeelte. In **gedragwetenschappen** concentreer je je op hoe mens en samenleving functioneren. Inzichten uit de sociologie, psychologie en antropologie komen onder andere aan bod.

Het vak **cultuurwetenschappen** behandelt verschillende verschijnselen van cultuuroverdracht in zowel onze eigen samenleving als in andere culturen. Hierin worden voortdurend verbanden gelegd met andere disciplines binnen de samenleving, zoals recht, economie, media, kunst, ...

### Klassieke Talen

Leerlingen die voor de studie van een klassieke taal kiezen, opteren voor een veelzijdige vorming waarin taalkundige, literaire en culturele aspecten aan bod komen en zowel het analytisch als synthetisch denken geoefend worden.

### Grieks

Het Grieks hoort tot de Indo-Europese talenfamilie, waardoor de studie van deze taal een uitstekende basis biedt voor verdere talenstudie. Het Grieks bezit anderzijds taaleigen kenmerken. Hierdoor kan het met weinig woorden toch heel fijne nuances weergeven, waarvoor andere talen soms ellenlange zinnen nodig hebben. Omdat je elk Grieks woord(deel) moet wikken en wegen voor de juiste interpretatie, verscherpt het Grieks niet alleen het analytisch vermogen van de leerlingen, maar stelt het hen ook in staat om vlot andere vreemde talen te leren. Het Grieks heeft de Westerse talen ook een groot deel van hun wetenschappelijke terminologie geschonken.

De Griekse cultuur behoort tot de belangrijkste wortels van het Westerse politieke, filosofische, wiskundige en wetenschappelijke denken. De Grieken hebben als één van de eersten hun aandacht gericht op de mens en het bestaan. Gedreven door hun grote honger naar kennis leren de Griekse filosofen, historici, redenaars en dichters ons dat emoties van alle tijden zijn, maar dat de feitelijke antwoorden op universele vragen en problemen van de mens soms sterk

cultuurgebonden zijn. Zo kunnen we onze maatschappij op een kritische manier vergelijken met de Griekse en ook andere samenlevingen zonder oogkleppen leren bestuderen.

## **Latijn**

Het Latijn vormt niet alleen de basis van alle Romaanse talen, maar heeft ook de Germaanse talen diepgaand beïnvloed. Veel woorden en wetenschappelijke termen zijn etymologisch terug te brengen tot Latijnse stammen. Daarnaast heeft de Latijnse taal eeuwenlang als drager van schatten uit de oudheid gefungeerd en was het de taal van wetenschappers en van de Kerk (dit laatste is tot op zekere hoogte nog steeds zo).

Omdat de Latijnse grammatica heel strakke wetmatigheden vertoont, draagt ze bij tot de ontwikkeling van het logisch en abstract denkvermogen. De hele waaier aan schrijfstijlen, van de gebalde constructies van Tacitus tot de volzinnen van Cicero, vormt (in taalkundig en literair opzicht) een grote uitdaging voor de leerlingen en draagt ook bij tot een meer verfijnde kennis van hun eigen moedertaal.

De Latijnse literatuur is schatplichtig aan de Griekse, maar de Romeinen hebben het geniale Griekse gedachtegoed gekoppeld aan hun eigen utilitas-principe (= streven naar praktisch nut). Op die manier hebben de Romeinen heel Europa niet alleen militair, maar ook politiek, juridisch en artistiek veroverd: de Romeinse beschaving is één van de voornaamste pijlers van de hedendaagse westerse wereld en verruimt dan ook het inzicht in het verloop van onze eigen geschiedenis.

## **Moderne Talen**

In studierichtingen met een pool moderne talen ligt de nadruk op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheid, reflectie op taal en kennismaking met literatuur.

Op een communicatieve en systematische wijze verwerf je taalkennis en taalinzicht, die aan de basis liggen van een vlotte taalbeheersing. Dankzij deze taalbeheersing kom je gemakkelijk in contact met anderstaligen en verruim je de toegangsmogelijkheden tot wetenschappelijke en culturele bronnen. Het contact met een anderstalige wereld, met andere denkwijzen, normen en gewoonten kan een enorme persoonlijke verrijking betekenen.

Met het oog op de vereiste lexicale en grammaticale onderbouw van de taalbeheersing wil men in de richtingen met moderne talen het denken in taal bevorderen door meer plaats in te ruimen voor reflectie op taal en inzicht in het functioneren ervan.

De leerlingen leesplezier bijbrengen, hen via het genietend lezen opvoeden tot ethische duiding en esthetische appreciatie van literaire teksten, hen autonoom leren lezen en hen introduceren in de anderstalige literatuur zijn belangrijke doelstellingen in het vreemdetalenonderwijs.

Vreemdetalenonderricht speelt een grote rol in het ontwikkelen van een aantal belangrijke attitudes: spreekdurf, zelfvertrouwen, luisterbereidheid, beheersing van omgangsvormen, bereidheid om iets van zichzelf prijs te geven in een gesprek, zin voor precisie, enz.

## **Wetenschappen**

De pool wetenschappen legt zich toe op de studie van de levende en de niet-levende materie in al haar vormen en aspecten. In de vakken aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica worden natuurverschijnselen geordend en verklaard aan de hand van modellen, begrippen en wetten. Op die manier kan inzicht in de complexiteit leiden tot bewondering en respect voor de natuur.

In de tweede graad staat het empirische centraal, waarbij we vanuit waarnemingen vertrekken voor de lessen en de fenomenen beschrijven. In de derde graad gaan we een stap verder en zoeken we ook naar theoretische verklaringen van deze fenomenen.

De studie van de wetenschappen veronderstelt ruime cognitieve en psychomotorische vaardigheden. Om experimenten en waarnemingen met succes uit te voeren, is een grote zin voor nauwkeurigheid en een zekere handvaardigheid onontbeerlijk. Bovendien is een ruime wiskundige basis nodig als ondersteuning van de modelmatige beschrijving van de werkelijkheid.

De wetenschappelijke vorming draagt ook bij tot het inzicht dat bepaalde wetenschappelijke ontdekkingen en toepassingen, de mens voor tot nog toe ongekende keuzen en nieuwe ethische vragen stelt.

## **Wiskunde**

Wiskunde is een heel divers vak, waarin naast kennis een brede waaier aan vaardigheden aangebracht wordt, die essentieel is voor verdere studies zowel binnen als buiten de wiskunde. We denken daarbij in de eerste plaats aan de positief-wetenschappelijke richtingen en diverse ingenieursstudies. Studierichtingen met een pool wiskunde bieden de voorbereiding op dergelijke studies op universitair niveau.

Wiskunde leert je methodisch, gestructureerd en exact redeneren binnen een bepaald begrippenkader. Dit is o.a. van belang om diverse wiskundige en logische problemen efficiënt en correct op te lossen. Hoe diepgaander je bovendien met de talrijke symbolen uit de wiskunde leert omgaan, hoe beter je later in staat bent om wetenschappelijke fenomenen wiskundig te modelleren om ze vervolgens met meer gevorderde wiskundige technieken te bestuderen en begrijpen. Tot slot maak je in deze studierichtingen in de lessen wiskunde niet alleen kennis met concrete toepassingen, maar ook met meer abstracte begrippen, redeneringen en bewijstechnieken. Ook dit is van cruciaal belang voor iedereen die later wiskunde of wetenschappen op een hoog niveau wil studeren.

# DEEL 3

## WELKE STUDIERICHTING IN DE DERDE GRAAD?

### 3.1 Economie - Moderne Talen (EM)

#### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	4
Engels	3	3
Duits	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
economie	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding Duits	1	1
uitbreiding economie	1	
onderzoeksproject		1

## Profiel

Deze studierichting sluit aan op Economie A (4 uren wiskunde) en op Economie B (5 uren wiskunde) van de tweede graad.

Je combineert inzicht in de complexiteit van de sociaal-economische samenleving met de vervolmaking van je communicatieve vaardigheden en talenkennis.

Economie – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economische handelen,
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op (economisch) hoger onderwijs dat eerder praktijkgericht is (professionele bachelors).

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

## 3.2 Economie - Wiskunde (EWi)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
economie	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding fysica		1
uitbreiding chemie	1	
Duits	1	
onderzoeksproject		1



## Profiel

Deze studierichting is de logische voortzetting van Economie B (5 uren wiskunde) van de tweede graad.

Je gebruikt de abstracte werkelijkheid van de wiskunde in de analyse van sociaal-economische vraagstukken. De studie van de economie wordt wiskundig ondersteund, onder meer via het gebruik van modellen, grafieken, extrapolatie en symbolen.

In deze richting wordt economie gecombineerd met 6 uren wiskunde en een pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Economie – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een meer dan gewone belangstelling hebt voor aspecten van het economische handelen,
- je helder, logisch, analytisch en kritisch kunt denken,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op een voorkennis van economie. Als economie voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

### 3.3 Grieks - Latijn (GL)

#### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
Grieks	4	4
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	
uitbreiding Engels	1	1
uitbreiding Frans	1	1
onderzoeksproject		1

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Grieks, Latijn en moderne talen vormen het grootste pakket in deze richting. De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden in onze moedertaal, in het Frans en in het Engels wordt gecombineerd met de rijkdom van de Griekse en Latijnse taal, beschaving en cultuur. De studie van het Grieks en Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Grieks - Latijn is voor jou een geschikte studierichting als:

- je echt geboeid bent door de studie van het Grieks en het Latijn,
- je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je filosofisch geïnteresseerd bent,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je thuis dagelijks tijd wil investeren in waardevolle authentieke Griekse en Latijnse teksten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs en vooral op richtingen met taalkundige, literaire, of humane inslag (bv. taal- en letterkunde, vertaler-tolk, rechten, politieke en sociale wetenschappen, wijsbegeerte, psychologie, onderwijs, public relations...).

## 3.4 Grieks - Wiskunde (GWi)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
Grieks	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	
uitbreiding fysica	1	1
uitbreiding chemie	1	1
onderzoeksproject		1

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Het Griekse levensideaal wordt gekenmerkt door het zoeken naar orde, harmonie en schoonheid. Zoeken naar ordening, maat en harmonie is ook een wezenskenmerk van de wiskunde. Beide polen kunnen elkaar dus uitstekend aanvullen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Grieks samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Grieks - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Griekse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in de Griekse cultuur en filosofie,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire component,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

## 3.5 Humane Wetenschappen (HW)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
gedragwetenschappen	3	3
cultuurwetenschappen	3	3

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
taalseminarie Duits	2	1
taalseminarie Engels		1
taalseminarie Frans	1	
methodiek	1	
meertalig mediaproject en onderzoeksproject		2
esthetica	1	1

## Profiel

Humane Wetenschappen in de derde graad sluit rechtstreeks aan op de gelijknamige studierichting van de tweede graad.

Observatie en analyse van aspecten van mens en samenleving blijven belangrijk maar, méér dan in de tweede graad, wordt nu aandacht geschonken aan synthesevaardigheid. Na observatie en analyse maak je een eigen synthese en neem je een onderbouwd standpunt in. Op inhoudelijk vlak worden andere aspecten van mens en samenleving belicht. De aangeboden inhouden zijn complexer en worden ook meer uitgediept dan in de tweede graad. Bovendien leer je zelf een onderzoek opzetten, uitvoeren en verwerken.

Humane wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je een positieve, kritische ingesteldheid bezit t.o.v. mens en maatschappij,
- je jouw abstract denkvermogen wil verfijnen om op grondige wijze fenomenen te kunnen analyseren en synthetiseren,
- je openheid en respect toont voor de visie en de leefwijze van mensen in diverse culturen,
- je naast een literaire en artistieke gevoeligheid, ook een groot empathisch vermogen vertoont,
- je een levendige verbeeldingskracht hebt en niet bang bent om die ook expressief te uiten,
- je in staat bent om zelfstandig en in groep bepaalde opdrachten uit te voeren,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs in de gedrags- en menswetenschappelijke disciplines.

Vergeet niet dat deze studierichting verderbouwt op de voorkennis van gedrags- en cultuurwetenschappen uit de tweede graad. Als Humane Wetenschappen voor jou nieuw is in de derde graad, dan bereid je je voor aan de hand van een zelfstudiepakket.

## 3.6 Latijn - Moderne Talen (LM)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	4
Engels	3	3
Duits	2	2
aardrijkskunde	1	1
natuurwetenschappen	2	2
wiskunde	3	3
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding Duits	1	1
Spaans	1	
onderzoeksproject		1



## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

Deze studierichting mikt op een veelzijdige taalvorming. De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden in onze moedertaal, in het Frans en in het Engels wordt gecombineerd met de rijkdom van de Latijnse taal, beschaving en cultuur. De studie van het Latijn en het actieve gebruik van moderne westerse talen dragen bij tot de ontwikkeling van nauwkeurig werken, van abstract en logisch denken en van analytische en synthetische vaardigheden.

Latijn – Moderne talen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in zowel eigentijdse als Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hoger onderwijs en vooral op richtingen met taalkundige, literaire, of humane inslag (bv. taal- en letterkunde, vertaler-tolk, rechten, politieke en sociale wetenschappen, wijsbegeerte, psychologie, onderwijs, public relations...).

## 3.7 Latijn - Wetenschappen (LWe)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	2	1
biologie	1	2
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	4	4
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding biologie	1	
onderzoeksproject		1

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

In deze studierichting wordt een exact - wetenschappelijke pool gecombineerd met een verbaal -literaire pool. Zowel bij het opstellen en het weergeven van natuurwetten en het uitvoeren van experimenten, als bij het analyseren van Latijnse teksten wordt er beroep gedaan op abstractievermogen, methodische aanpak en nauwkeurigheid.

Latijn – Wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hogere studies met een niet te zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters ) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

## 3.8 Latijn - Wiskunde (LWi)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6
Latijn	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	
uitbreiding fysica	1	1
uitbreiding chemie	1	1
onderzoeksproject		1

## Profiel

Als je in de tweede graad Grieks – Latijn of Latijn volgde, kan je kiezen voor deze studierichting.

De combinatie van Latijn en wiskunde biedt een hoge graad van theoretische vorming. De gemeenschappelijke noemer is het structurele en structurende aspect van beide polen: enerzijds via de grammatica, anderzijds via het gelijklopende abstraheren van feiten en toestanden in tekens en symbolen. De combinatie van de studie van een niet-levende taal met de studie van de abstracte wereld van de wiskunde stelt hoge eisen. In deze richting gaan 4u Latijn samen met 6u wiskunde en een sterk pakket wetenschappen (fysica en chemie worden versterkt via het complementaire gedeelte).

Latijn - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je Latijnse auteurs in de oorspronkelijke taal wil lezen en je graag nadenkt over de betekenis, de inhoud en de vorm van literaire werken uit de oudheid,
- je geïnteresseerd bent in Romeinse cultuur,
- je beschikt over het nodige doorzettingsvermogen en de juiste studiemethode om de vroeger opgedane basiskennis voortdurend te onderhouden en toe te passen op nieuwe leerinhouden,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire pool,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

## 3.9 Moderne Talen - Wetenschappen (MWe)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	4
Engels	3	3
Duits	2	2
aardrijkskunde	2	1
biologie	1	2
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	4	4

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
uitbreiding Duits	1	1
uitbreiding biologie	1	
onderzoeksproject		1

## Profiel

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad. Gemotiveerde leerlingen uit studierichtingen met 4 uren wiskunde in de tweede graad kunnen deze keuze ook maken.

De combinatie van talen met wetenschappen is een combinatie die niet vanzelfsprekend is. De beide polen verwijzen immers naar domeinen die op het eerste gezicht weinig met elkaar te maken hebben. Toch biedt deze combinatie heel wat perspectieven en kunnen de twee polen elkaar gunstig beïnvloeden. Meer nog: ze zorgen voor een evenwicht tussen de specifiek menselijke en de meer abstract-wetenschappelijke aspecten van de vorming.

Moderne talen – Wetenschappen is voor jou een geschikte studierichting als:

- je je interesse voor exacte wetenschappen wil koppelen aan je belangstelling voor taal en communicatie,
- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je voldoende wiskundige vaardigheden bezit om wetenschappelijke waarnemingen in wiskundige formules om te zetten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op hogere studies met een niet te zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

## 3.10 Moderne Talen - Wiskunde (MWi)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdienst	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	4	4
Engels	3	3
Duits	2	2
aardrijkskunde	1	1
biologie	1	1
chemie	1	1
fysica	1	1
wiskunde	6	6

Complementair gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
Spaans	1	
uitbreiding Duits	1	1
onderzoeksproject		1



## Profiel

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad.

In deze studierichting wordt een exact - wetenschappelijke pool gecombineerd met een verbaal -literaire pool. Het abstract-logisch denken dat vooral in de wiskunde wordt beoefend, wordt aangevuld met een intensieve studie van taal en literatuur. Het studiepakket moderne talen compenseert een te éénzijdige exact-wetenschappelijke oriëntering en garandeert een evenwichtige maatschappij gerichte vorming.

Moderne talen - Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je gemotiveerd bent voor talenstudie, je bereid bent de vier vaardigheden voortdurend te oefenen en spreekdurf bezit,
- je interesse hebt voor intermenselijke contacten, die je door de kennis van vreemde talen kunt verruimen,
- je geïnteresseerd bent in literatuur en cultuur,
- je voor wiskunde systematisch goed scoort,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je een evenwicht zoekt tussen een exact wetenschappelijke en een verbaal-literaire pool,
- je een studierichting beoogt die je ook goed voorbereidt op studies met een zwaar wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

## 3.11 Wetenschappen - Wiskunde (WWet en WWis)

### Lessentabel

Basis en fundamenteel gedeelte:

	5de jaar	6de jaar
godsdiens	2	2
geschiedenis	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Frans	3	3
Engels	2	2
aardrijkskunde	2	1
biologie	1	2
chemie	2	2
fysica	2	2
wiskunde	6	6

Complementair gedeelte WWet

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding fysica	1	
onderzoeksproject		1
uitbreiding aardrijkskunde		1
uitbreiding biologie	1	
informatica	1	1

Complementair gedeelte WWis

	5de jaar	6de jaar
esthetica	1	1
uitbreiding fysica	1	
onderzoeksproject		1
uitbreiding wiskunde	2	2

## Profiel

Deze studierichting sluit aan op alle studierichtingen met 5 uren wiskunde en Grieks-Latijn van de tweede graad.

De pool wiskunde biedt je de kans een dieper inzicht te verwerven in de modelverklarende aspecten van de wetenschappen.

De richting Wetenschappen – Wiskunde kan je accentueren met een uitbreiding wetenschappen of wiskunde. In de richting **WWet** wordt het pakket wetenschappen versterkt. De leerstof wordt uitgediept door experimenten uitvoeren en door toepassingen te bestuderen uitsport, techniek, geneeskunde... In het vak informatica wordt er verder gebouwd op het deel programmeren uit de tweede graad.

In de richting **WWis** krijg je twee extra uren wiskunde. Deze uren worden aangewend om zowel meer wiskundige theorieën als meer concrete toepassingen te behandelen. Zo ben je beter voorbereid op de wiskunde in het hoger onderwijs. We willen je niet alleen laten kennismaken met “de pure schoonheid van de wiskunde”, maar ook met enkele speelse aspecten ervan.

Wetenschappen – Wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als:

- je voor wiskunde en wetenschappen systematisch goed scoort,
- je een grote belangstelling hebt voor de verklaring van natuurverschijnselen,
- je kan doorbijten tot je een moeilijk vraagstuk hebt opgelost of een ingewikkeld stuk theorie begrijpt,
- je inventief en creatief met wiskundige problemen kan omgaan tot je een oplossing vindt,
- je nauwgezet en methodisch kan werken bij het oplossen van oefeningen en het uitvoeren van experimenten,
- je een studierichting beoogt die je goed voorbereidt op studies met een zwaar wetenschappelijk en wiskundig pakket (academische bachelors en masters) of meer praktijkgerichte wetenschappelijke studies (professionele bachelors).

Wetenschappen – Wiskunde met versterking wiskunde is voor jou een geschikte studierichting als je bovendien:

- voor wiskunde systematisch zeer goed scoort,
- ook de meer abstracte of theoretische stukken wiskunde van de voorbije jaren goed aankon.

## 3.12 Overzicht

Studierichting	EM		EWi		GL		GWi		HW		LM	
Leerjaar	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
Basisvorming en fundamenteel gedeelte												
godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Engels	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Duits	2	2									2	2
aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
natuurwetenschappen	2	2			2	2			2	2	2	2
biologie			1	1			1	1				
chemie			1	1			1	1				
fysica			1	1			1	1				
wiskunde	3	3	6	6	3	3	6	6	3	3	3	3
economie	4	4	4	4								
Grieks					4	4	4	4				
Latijn					4	4					4	4
gedragwetenschappen									3	3		
cultuurwetenschappen									3	3		
Complementair gedeelte												
esthetica	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1
uitbreiding Duits	1	1									1	1
uitbreiding Frans					1	1						
uitbreiding Engels					1	1						
uitbreiding economie	1											
uitbreiding fysica				1			1	1				
uitbreiding chemie			1				1	1				
uitbreiding biologie												
uitbreiding aardrijksk.												
uitbreiding wiskunde												
taalseminarie Duits									2	1		
taalseminarie Engels										1		
taalseminarie Frans									1			
methodiek									1			
meertalig mediaproject en onderzoeksproject										2		
Spaans											1	
informatica												
onderzoeksproject		1		1		1		1				1
Duits			1									

Studierichting	LWe		LWi		MWe		MWi		WWet		WWis	
Leerjaar	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
<b>Basisvorming en fundamenteel gedeelte</b>												
godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Engels	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Duits					2	2	2	2				
aardrijkskunde	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
natuurwetenschappen												
biologie	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
chemie	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
fysica	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
wiskunde	4	4	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6
economie												
Grieks												
Latijn	4	4	4	4								
gedragwetenschappen												
cultuurwetenschappen												
<b>Complementair gedeelte</b>												
esthetica	1	1	1				1	1	1	1	1	1
uitbreiding Duits					1	1	1	1				
uitbreiding Frans												
uitbreiding Engels												
uitbreiding economie												
uitbreiding fysica			1	1					1		1	
uitbreiding chemie			1	1								
uitbreiding biologie	1				1				1			
uitbreiding aardrijksk.										1		
uitbreiding wiskunde											2	2
taalseminarie Duits												
taalseminarie Engels												
taalseminarie Frans												
methodiek												
meertalig mediaproject en onderzoeksproject												
Spaans							1					
informatica									1	1		
onderzoeksproject		1		1		1		1		1		1
Duits												

## DEEL 4

# EEN ANDERE STUDIERICHTING

Misschien maak je na de tweede graad een keuze buiten het aanbod van onze school, of wens je andere horizonten te verkennen. Op de volgende bladzijden vind je een overzicht van alle studierichtingen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs in Vlaanderen. De CLB-vertegenwoordiger kan je meer informatie geven over deze studierichtingen. Je kan een afspraak maken via mail: [anke.troch@vclbleuven.be](mailto:anke.troch@vclbleuven.be)

In de 2de en 3de graad zijn er vier onderwijsvormen: aso, bso, kso en tso. Daarnaast worden de studierichtingen ook ingedeeld in studiegebieden. Studiegebieden zijn groepjes van studierichtingen die inhoudelijk verwant zijn. De 7de jaren zijn niet in het overzicht opgenomen.

Meer informatie over de studierichtingen vind je op [www.onderwijskiezer.be](http://www.onderwijskiezer.be) (secundair onderwijs). Je kan studierichtingen zoeken in een alfabetische lijst, een graad en onderwijsvorm of per belangstellingsdomein. Als je een studierichting selecteert, krijg je uitleg over de logische vooropleiding, lessentabel, inhoud van belangrijke vakken en uitwegen. Je kan ook opzoeken welke scholen de studierichting aanbieden.

Meer informatie over het CLB vind je op onze website [www.sintpieterscollege.be](http://www.sintpieterscollege.be)

Opmerkingen:

1: Voor de studierichtingen Topsport is een topsportstatuut vereist ([www.sport.vlaanderen/topsporters/ondersteuning/topsportscholen](http://www.sport.vlaanderen/topsporters/ondersteuning/topsportscholen)).

2: Sommige scholen gebruiken alternatieve Engelse benamingen voor studierichtingen van het studiegebied Handel. Wij vermelden de officiële benamingen.

3: In de 3de graad Kantoor volgt iedereen de basismodule administratief medewerker en kan je één module kiezen: retail minor, logistiek of medewerker klantendienst.

In de 3de graad Verkoop volgt iedereen de basismodule retailmedewerker en kan je één module kiezen: logistiek, medewerker klantendienst of visual merchandising. De meeste scholen vermelden op hun website welke keuzemodule(s) ze aanbieden.

4: Voor de studierichtingen van de studiegebieden ballet en podiumkunsten kan de school eisen dat de leerling positief wordt geëvalueerd door de toelatingsklassenraad op een artistieke geschiktheidsproef.

bron overzicht: VCLB Leuven - zie website voor meer informatie

<b>Algemeen secundair onderwijs</b>		
<b>Studiegebied</b>	<b>2e graad</b>	<b>3e graad</b>
<b>ASO</b>	Economie Grieks Grieks-Latijn Humane wetenschappen Latijn R.Steinerpedagogie Wetenschappen Yeshiva	Economie-moderne talen Economie-wetenschappen Economie-wiskunde Grieks-Latijn Grieks-moderne talen Grieks-wetenschappen Grieks-wiskunde Humane wetenschappen Latijn-moderne talen Latijn-wetenschappen Latijn-wiskunde Moderne talen-wetenschappen Moderne talen-wiskunde R.Steinerpedagogie Wetenschappen-wiskunde Yeshiva
<b>Sport</b>	Sportwetenschappen Wetenschappen-topsport1	Moderne talen-topsport1 Sportwetenschappen Wetenschappen-topsport1 Wiskunde-topsport1

<b>Beroepssecundair onderwijs</b>		
<b>Studiegebied</b>	<b>2e graad</b>	<b>3e graad</b>
<b>Auto</b>		Auto Carrosserie Tweewielers en lichte verbrandingsmotoren Vrachtwagenchauffeur
<b>Bouw</b>	Bouw Duurzaam wonen Schilderwerken en decoratie	Bouwplaatsmachinist Duurzaam wonen Ruwbouw Ruwbouwafwerking Schilderwerken en decoratie Steen- en marmerbewerking
<b>Decoratieve technieken</b>	Publiciteit en etalage	Etalage en standendecoratie Publiciteitsgrafiek
<b>Grafische communicatie en media</b>	Drukken en voorbereiden	Drukken en afwerken Drukvoorbereiding
<b>Handel</b>	Kantoor Verkoop	Kantoor <sup>3</sup> Verkoop <sup>3</sup>
<b>Hout</b>	Hout	Houtbewerking Houtbewerking-snijwerk
<b>Juweken</b>	Diamantbewerking Goud en juwelen	Diamantbewerking Goud en juwelen Uurwerkmaken
<b>Koeling en warmte</b>		Centrale verwarming en sanitaire installaties Koelinstallaties

<b>Land-en tuinbouw</b>	Paardrijden en -verzorgen Plant, dier en milieu	Dierenzorg Groendecoratie Landbouw Paardrijden en -verzorgen Tuinbouw en groenvoorziening
<b>Lichaamsverzorging</b>	Haarzorg	Haarzorg
<b>Maritieme opleidingen</b>	Maritieme vorming Rijn- en binnenvaart	Rijn- en binnenvaart
<b>Mechanica-elektriciteit</b>	Basismechanica (auto / koeling en warmte / machines) Elektrische installaties	Elektrische installaties Lassen-constructie Mechanisch onderhoud Werktuigmachines
<b>Mode</b>	Moderealiseren en -presentatie	Moderealiseren en -verkoop
<b>Muziekinstrumentenbouw</b>		Muziekinstrumentenbouw
<b>Personenzorg</b>	Verzorging-voeding	Organisatiehulp Verzorging
<b>Sport</b>	Topsport-sportinitiatie1	Topsport-sportinitiatie1
<b>Textiel</b>	Textiel	Textiel
<b>Toerisme</b>		Onthaal en recreatie
<b>Voeding</b>	Brood- en banketbakkerij Restaurant en keuken Slagerij en vleeswarenbereiding	Brood- en banketbakkerij en confiserie Grootkeuken Restaurant en keuken Slagerij en verkoopklare gerechten

<b>Kunstsecundair onderwijs</b>		
<b>Studiegebied</b>	<b>2e graad</b>	<b>3e graad</b>
<b>Ballet<sup>4</sup></b>	Ballet	Ballet
<b>Beeldende kunsten</b>	Artistieke opleiding Audiovisuele vorming Beeldende en architecturale kunsten Beeldende en architecturale vorming	Architecturale en binnenhuiskunst Architecturale vorming Artistieke opleiding Audiovisuele vorming Beeldende vorming Industriële kunst Toegepaste beeldende kunst Vrije beeldende kunst
<b>Podiumkunsten<sup>4</sup></b>	Dans Muziek Woordkunst-drama	Dans Muziek Woordkunst-drama

<b>Technisch secundair onderwijs</b>		
<b>Studiegebied</b>	<b>2e graad</b>	<b>3e graad</b>
<b>Auto</b>		Autotechnieken
<b>Bouw</b>	Bouw- en houtkunde Bouwtechnieken	Bouw- en houtkunde Bouwtechnieken



<b>Chemie</b>	Techniek-wetenschappen	Chemie Farmaceutisch-technisch assistent Techniek-wetenschappen
<b>Fotografie</b>	Fotografie	Fotografie
<b>Grafische communicatie en media</b>	Grafische communicatie Grafische media	Grafische communicatie Multimedia Printmedia
<b>Handel<sup>2</sup></b>	Handel Handel-talen	Boekhouden-informatica Handel Informaticabeheer Secretariaat-talen
<b>Hout</b>	Houttechnieken	Houttechnieken
<b>Koeling en warmte</b>		Koel- en warmtechnieken
<b>Land- en tuinbouw</b>	Biotechnische wetenschappen Plant-, dier- en milieutechnieken	Biotechnische wetenschappen Dier- en landbouwtechnische wetenschappen (akkerbouw en veeteelt / dierenzorg) Natuur- en groentechnische wetenschappen Planttechnische wetenschappen
<b>Lichaamsverzorging</b>	Bio-esthetiek	Schoonheidsverzorging
<b>Maritieme opleidingen</b>	Maritieme technieken: dek Maritieme technieken: motoren	Maritieme technieken: dek Maritieme technieken: motoren
<b>Mechanica-elektriciteit</b>	Elektriciteit-elektronica Elektromechanica Elektrotechnieken Industriële wetenschappen Mechanische technieken	Elektriciteit-elektronica Elektrische installatietechnieken Elektromechanica Elektronische installatietechnieken Industriële ICT Industriële wetenschappen Mechanische vormgevingstechnieken Podiumtechnieken Vliegtuigtechnieken
<b>Mode</b>	Creatie en mode	Creatie en mode
<b>Optiek</b>		Optiekttechnieken
<b>Orthopedische technieken</b>		Orthopedietechnieken
<b>Personenzorg</b>	Sociale en technische wetenschappen	Gezondheids- en welzijnswetenschappen Jeugd- en gehandicaptenzorg Sociale en technische wetenschappen
<b>Sport</b>	Lichamelijke opvoeding en sport Topsport <sup>1</sup>	Lichamelijke opvoeding en sport Topsport <sup>1</sup>
<b>Tandtechnieken</b>		Tandtechnieken
<b>Textiel</b>	Textiel- en designtechnieken Textieltechnieken	Textiel- en designtechnieken Textielproductietechnieken
<b>Toerisme</b>	Toerisme	Onthaal en public relations Toerisme
<b>Voeding</b>	Brood en banket Hotel Slagerij en vleeswaren Voedingstechnieken	Brood- en banket Hospitality Hotel Slagerij en vleeswaren Voedingstechnieken

## STUDIEKEUZE BEGELEIDING IN HET ZESDE JAAR

Alle leerlingen in het zesde jaar staan voor een belangrijke keuze: hun studiekeuze. Kiezen is zelden louter rationeel, maar gaat gepaard met emoties, verwachtingen, dromen en twijfels. Het gaat om een innerlijke pingpong tussen zelfkennis en exploratie van het onderwijslandschap. De begeleiding op het Sint-Pieterscollege legt de nadruk op het proces. We moedigen je dan ook aan om er vaak mee bezig te zijn. Het studiekeuzeproces is een persoonlijke ontdekkingstocht.

Dit zijn de activiteiten die wij of de scholengemeenschap of het hoger onderwijs voor de zesdejaars organiseren.

### **Socio-emotionele begeleiding**

Titularissen geven in september al een eerste aanzet en blijven het studiekeuzeproces begeleiden. Je krijgt informatie over de belangrijke pijlers bij jouw keuzeproces en een overzicht van de activiteiten. Op het klassikale oudercontact nemen we de tijd om je ouders grondig te informeren.

Uiteraard kan je ook je vakleerkrachten altijd aanspreken over hun vakgebied. We helpen je verder heel praktisch met de voorbereiding voor de verschillende toelatings- en ijkingsproeven die veel opleidingen in het hoger onderwijs organiseren.

### **Het hoger onderwijs verkennen**

Een eerste stap in het keuzeproces is een brede exploratie i.v.m. het hoger onderwijs. De vragen die je daarbij moet beantwoorden gaan over het verschil tussen universiteit en hoger onderwijs, over studiepunten, over verschillende studiedomeinen, ... Deze vragen komen aan bod in het initiatief van de associatie van de KULeuven: StartToStudy.

### **Wie ben ik?**

Een van de moeilijkste aspecten i.v.m. studiekeuze is zelfkennis: “Ben ik een doener, een denker een maker?”, “Wat zijn mijn talenten?”, “Hoe functioneer ik het best?”, “Hoe studeer ik?” ,... Dat zijn vragen die door de school moeilijker te begeleiden zijn. Daarom moedigen we je aan om persoonlijkheidstests af te leggen en hun studiemethode te laten analyseren via een Lemo-test.

### **De toekomstperspectieven**

Over de toekomstperspectieven na een opleiding, kan je veel informatie vinden op websites van de onderwijsinstellingen. Toch vertelt een gesprek met mensen die jouw droomjob uitoefenen nog meer. Daarom organiseren we een Meet & Greet professional waar je kan praten met mensen uit alle mogelijke beroepssectoren. Via de scholengemeenschap KSLeuven, moedigen we je ook aan om deel te nemen aan inleefmomenten. Via dit project kan je in kleine groepjes kennismaken met verschillende werkplekken in een aantal bedrijven, in Leuven en in de omgeving ervan.

## De opleidingen

Veel leerlingen starten met een duidelijke voorkeur of met een pure eliminatie van domeinen. “Zeker iets met talen,” of “Niets medisch” enz. Binnen de uitverkoren domeinen gaan ze dan op zoek naar meer specifieke opleidingen. We gaan met je naar de Sid-In, een studiebeurs in de Brabantse regio waar alle Vlaamse onderwijsverstrekkers zich voorstellen. Je kan je vragen stellen aan docenten van hogescholen, politieopleiding, VDAB, kunstacademies enz. Om te proeven van lessen in een aula, nemen we deel aan het initiatief Junior College van de KU Leuven. We organiseren ook een Meet & Greet junior met oud-leerlingen die hun ervaringen komen delen over hun studies.

Met deze initiatieven die gespreid zijn over het hele schooljaar, proberen we jouw keuzeproces te begeleiden. Ons doel is dat alle leerlingen met genoeg zelfvertrouwen een keuze kunnen maken die het beste bij hen past.

## DEEL 6

# LEERLINGBEGELEIDING

Tijdens je schoolcarrière kan je soms moeilijke momenten tegenkomen. De begeleiding wil er zijn voor hen die er nood aan hebben. Het kan gaan over studieproblemen, socio-emotionele zorgen of hulp bij het kiezen van een passende studierichting. Studiekeuzebegeleiding helpt je een passende studierichting te kiezen.

In deze brochure werd er uitvoerig ingegaan op de studiekeuze en de studiekeuzebegeleiding. Hieronder geven we een overzicht van de andere initiatieven in de leerlingenbegeleiding:

## Interne leerlingbegeleiding

### Socio-emotionele begeleiding

Op dit terrein is de klastitularis uiterst belangrijk. Hij is het aanspreekpunt in de klas, begeleidt de klasdagen, excursies, ... Kortom hij draagt er samen met de leerlingen zorg voor dat er een positief klasklimaat heerst.

Toch is het om allerlei redenen mogelijk dat iemand het wat moeilijk heeft (pesten, conflictsituaties, thuissituatie, gedragsproblemen, ...). Leerlingen kunnen ook dan bij hun titularis terecht, maar ze kunnen zich ook richten tot vakleraren, de graadopvoeders of de leerlingenbegeleider. Zij bieden een luisterend oor en zoeken graag samen naar een oplossing.

### Studiebegeleiding

Elke leerling groeit doorheen de jaren op zijn eigen ritme in zijn studiemethode. De noden hieromtrent zijn dus heel verschillend en de motivatie om hierin te groeien is de sleutel.

Leren leren begint in de klas bij je vakleraar. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt bij studiemoeilijkheden. Indien nodig neemt hij of zij initiatieven zoals bijkomende uitleg, remediërende opdrachten, opvolgen van studie-inzet, planning...

Op maandag, dinsdag en donderdag kan je, naast de klassieke avondstudie, op school blijven studeren met hulp van de studiebegeleiders. Er worden ook sessies georganiseerd rond verschillende thema's als notities nemen, planning maken,... Leerlingen van de derde graad kunnen er dan ook met concrete vragen over wiskunde, chemie en fysica terecht in de monitoraten.

Vanaf het tweede trimester kan je specifiekere worden begeleid. Na de klassenraad van december en in overleg met de klassenraad worden leerlingen met specifieke of structurele studieproblemen uitgenodigd om hun studieaanpak grondiger te analyseren met de studiebegeleiders.

## **Begeleiding bij leezorgen**

Voor leerlingen met specifieke leezorgen werken we met begeleidingsplannen. Leezorgen omvatten dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ... maar even goed een taalachterstand of nood aan uitdaging.

Een begeleidingsplan omvat specifieke ondersteunende maatregelen zoals extra tijd bij proefwerken, controleren van notities, gebruik maken van een formularium, flexibel omgaan met spellingsfouten, ...

Het begeleidingsplan wordt opgemaakt in overleg met leerling, ouders en klassenraad. Iedere leerling krijgt een opvolgleerkracht, die ervoor zorgt dat het begeleidingsplan jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast aan eventueel veranderde noden.

We werken liefst op basis van een gemotiveerd attest wanneer dat er is, omdat daarin vaak aanwijzingen voor de begeleiding op school zijn opgenomen, maar het is geen vereiste.

## **Stress, Prestatiedruk en Weerbaarheid (SPW)**

Leerlingen die moeilijkheden ervaren omwille van stress, prestatiedruk of faalangst zijn welkom in onze SPW-begeleiding. In een traject van zes tot acht weken trachten we leerlingen te helpen om weerbaar te worden tegen de druk die het schoolse leven met zich meebrengt. Dit initiatief wordt voor iedere graad in de loop van het schooljaar georganiseerd, na de schooluren. Deelname hieraan gebeurt op vraag van ouders, leerlingen of klassenraad.

## **Draaideurproject (DDP)**

Via het draaideurproject (DDP) kunnen leerlingen met nood aan extra uitdaging wekelijks gedurende twee uren de les verlaten en naar het openleercentrum gaan. De bedoeling is om de schoolmotivatie te verhogen door gastseminaries aan te bieden gevolgd door individueel en gezamenlijk projectwerk. Minstens even belangrijk is dat we deze leerlingen hulp bieden bij het leren leren en het plannen van hun schoolwerk.

## **Flexibele leerwegen**

Het gebeurt dat leerlingen met een structurele achterstand instromen. Ze hebben les gevolgd in andere regio's of ze komen uit een OKAN-klas, of... Samen met de directie en de klassenraad wordt gezocht naar begeleidende maatregelen om deze achterstand weg te werken.

# Begeleiding in samenwerking met partners

## CLB-medewerker

Onze school werkt voor de leerlingenbegeleiding samen met VCLB Leuven, K. Van Lotharingenstraat 5, 3000 Leuven. Meer informatie over de werking van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) vind je op de website ([www.sintpieterscollege.be](http://www.sintpieterscollege.be)).

## Ondersteuningsnetwerk

Leerlingen met een (inschrijvings)verslag of gemotiveerd verslag kunnen voor ondersteuning terecht bij een ondersteuningsnetwerk. Dit geldt voor de leerlingen van de volgende types: basisaanbod (type 1, 8 in afbouw), type 3 (emotionele of gedragsstoornis), type 7 (spraak- of taalstoornis), type 9 (ASS). De school bepaalt, samen met het CLB en ouders, de ondersteuningsnoden. De scholen leggen hun vragen tot ondersteuning voor aan het ondersteuningsnetwerk. Het ondersteuningsnetwerk komt aan beeldvorming doen, en zij bepalen na een gesprek met het schoolteam en CLB de aard, duur en intensiteit van de ondersteuning. Op deze manier wordt het schoolteam aangesterkt om met de zorgnoden verder aan de slag te gaan.



De directeur leerlingbegeleiding Hans Luyten, coördineert de zorg en de begeleiding voor onze leerlingen. Met vragen kunt u steeds bij hem terecht

[Hans.Luyten@spc.ksleuven.be](mailto:Hans.Luyten@spc.ksleuven.be)

# DEEL 7

## PRAKTISCHE INFO

### Wanneer kan je op onze school terecht?

Elke schooldag:

van 8u30 tot 16u30 op afspraak

Tijdens de zomervakantie:

van 9u00 tot 17u00 of na afspraak

De school is gesloten:

van dinsdag 6 juli 2021 tot en met vrijdag 20 augustus 2021

#### Digitale opendeurdag:

[opendeur.sintpieterscollege.be](https://opendeur.sintpieterscollege.be)

**online** vanaf 8 maart

**livesessies** op zaterdag 13 maart

### Contactgegevens

Sint-Pieterscollege  
Minderbroedersstraat 13  
3000 Leuven

(016) 22 44 64  
[onthaal@spc.ksleuven.be](mailto:onthaal@spc.ksleuven.be)

e-mail directie: [chris.croes@spc.ksleuven.be](mailto:chris.croes@spc.ksleuven.be)  
[jo.beelen@spc.ksleuven.be](mailto:jo.beelen@spc.ksleuven.be)  
[hans.luyten@spc.ksleuven.be](mailto:hans.luyten@spc.ksleuven.be)

e-mail graadcoördinator: [hilde.eggermont@spc.ksleuven.be](mailto:hilde.eggermont@spc.ksleuven.be)

[www.sintpieterscollege.be](http://www.sintpieterscollege.be)

